**高雄市國民中小學校長及教師公開授課表件**

**附錄一**

**公開授課倫理與重點**

一、公開授課倫理：請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

（一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。

（二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。

（三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。

（四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。

（五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。

（六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。

（七）授課教師自編教材未經同意不得使用。

（八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

（一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。

（二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。

（三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

（一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。

（二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生的學習表現。

（三）分享自己從教學觀察中學到什麼。

（四）遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

**附錄二**

**公開授課表件說明與填寫注意事項**

一、公開授課表件說明：

（一）本次公開授課表件修正說明如下，附錄一、二為公開授課倫理與重點、公開授課表件說明與填寫注意事項，提供教師進行公開授課前之指引。

（二）公開授課表件(如：附表一至附表四)，提供表件填寫之說明或參考範例，以 *灰色斜體字* 呈現，教師可自行刪除。

（三）教學觀察紀錄表(如：附表三-1至附表三-6)，表件最後附上溫馨小提醒，提供教師在使用此表件之適用教學情形，以 網底正體字 呈現。

二、公開授課表件填寫注意事項：

| 表件名稱 | 填寫注意事項 |
| --- | --- |
| 附表二共同備課紀錄表 | 一、共備心態：為「價值分享」，教師先自備再共備，才能產出更精緻的觀點，並在教學觀察前，對要看的這堂課有概念。二、共備模式：(一)模式一：共同討論課程教學的策略，由授課人員擔任執行者。(二)模式二：由授課教師提供教學設計，進行說明，觀課者提供教學建議。三、備課要備什麼：(一) 備學生 1.班級概況：班上學生在課堂上的學習氣氛、學習態度、學習方法、學習表現落差…等。 2.學生先備知識或經驗：含學生先備知識、起點行為、個別差異、學生特性/潛能…等。(二) 備教材 1.教學脈絡：(要學什麼？)學習單元/主題、學到什麼？(學習目標)、如何進行？(學習活動設計)…等。 2.學習評量：怎麼知道？(評量方式)、學習重點?（含學習表現和學習內容）。四、觀察焦點： (一)焦點選擇可包含哪些面向？從哪裡找觀察焦點？1.從教師之前的教學經驗、師生互動、學生專注度等來思考(教學困難點、學生迷思概念、用過的教學策略等)。2.從學校、社群、教師個人實施課程與教學創新來思考。3.從學生學習評量結果來思考，如：課堂中的問答、作業/學習單、學習任務、小組討論及發表、以及紙筆測驗等。4.可參考附表三-3<公開授課教學觀察紀錄表> 指標與檢核重點來思考觀察焦點。(二)針對觀察焦點選擇適當的觀課紀錄表(請詳見後面「教學觀察紀錄表溫馨小建議說明」)。 |
| 附表三-1~三-6教學觀察紀錄表 | 一、觀課面向(扣緊觀察焦點作紀錄)：(一)教師教學面向：教學內容、教學策略/技巧、評量方式、班級管理等。(二)學生學習面向：學習動機、學習歷程、學習結果、班級學習氣氛等。(三)師生/生生互動情形：包括教師提問內涵、學生發言內容、發言次數、語言流動、肢體語言等(重點是在於教師和學生間的互動關聯)。二、觀課注意事項：(一)觀察者須熟悉觀課紀錄表單，並了解檢核重點內涵。(二)把握客觀和具體證據原則，記錄事實不下判斷。(三)利用關鍵字、圖像、符號等記錄相關資料。(四)觀課前請參閱附錄一<公開授課倫理與重點>。 |
| 附表四專業回饋紀錄表 | 一、專業回饋紀錄： (一)聚焦於觀察焦點，根據觀察事實具體描述給予回饋， 重點在引導授課教師省思。 (二)可分享自身在本次公開授課的收穫或心得。二、授課人員自我省思：(一)根據觀課教師提供的建議能與其相呼應，並提出改善行動策略。(二)聚焦於本次公開授課的自我學習與專業成長。 |

**公開授課表件須填寫包含：**

1.共同備課紀錄表(附表二)
2.教學觀察紀錄表(三-1~三-4**四種格式擇一即可**)

3.專業回饋紀錄表(附表四)

附表二

### 高雄市燕巢國民小學校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

####  共同備課時間 ： 年 月 日第 節 授課人員：

 共同備課人員：

|  |  |
| --- | --- |
| 項次 | 內容紀錄 |
| 共備內容紀要 | 1. 學生程度及班級概況
2. 教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）
	1. 單元名稱
	2. 學習目標
	3. 學習重點（學習表現和學習內容）
	4. 學習活動設計
	5. 學習評量
3. 觀察重點
 |
| 共備歷程討論重點 | 1. 教學難點或學生迷失概念
2. 針對教學難點提出的建議
3. 有助益的教學策略
 |

附表三-1

### 高雄市燕巢國民小學校長及教師公開授課

**教學觀察紀錄表**

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

授課科目： 教學單元：

|  |
| --- |
| 授課內容 |
| 教學觀察重點 | 1. 全班學習氣氛
2. 學生學習動機與歷程
3. 學生學習結果
 |
| 課堂軼事紀錄 | 1. 學生的特殊發言
2. 學生的經驗分享與回饋
 |
| 教學觀察收穫與省思 |  |
| 提問與思考 |  |

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

附表三-2

### 高雄市燕巢國民小學校長及教師公開授課

**教學觀察紀錄表**

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

授課科目： 教學單元：

### 一、觀察重點：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **面向** | **參考要項** | **教學表現事實摘要敘述** |
| **１****全班學習氣氛** | 1-1是否有安心學習的環境? |  |
| 1-2是否有熱中學習的環境? |
| 1-3是否有聆聽學習的環境? |
| 1-4其它 |
| **２****學生學習動機與歷程** | 2-1教師是否關照每個學生的學習? |  |
| 2-2是否引發學生學習動機? |
| 2-3學生學習動機是否持續? |
| 2-4學生是否相互關注與傾聽? |
| 2-5學生是否互相協助與討論? |
| 2-6學生是否投入參與學習? |
| 2-7是否發現有特殊表現的學生? |
| 2-8其它 |
| **３****學生學習結果** | 3-1學生學習是否成立?如何發生?何時發生 |  |
| 3-2學生學習的困難之處是什麼? |
| 3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生? |
| 3-4學生學習思考程度是否深化? |
| 3-5其它 |

### 二、學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

|  |  |
| --- | --- |
| **編號1** | **編號3** |
| **編號2** | **編號4** |

**【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法**

**三、課堂軼事紀錄**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 教師學習引導與學生學習行為 | 備註 |
|  |  |  |

備註：修改自潘慧玲等人（2014），學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。

附表三-3

### 高雄市燕巢國民小學校長及教師公開授課

### 教學觀察紀錄表

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

 授課人員： 觀課人員：

 授課科目： 教學單元：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實摘要敘述 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用） |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

 備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發

　　　展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。

附表三-4

### 高雄市燕巢國民小學校長及教師公開授課

### 教學觀察紀錄表

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

 授課科目： 教學單元：

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| （組或人 ）學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現學習表現：在學習內容上的學習表現 | 行為1 |
| 行為2 |
| 行為3 |
| 行為4 |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因 |  |
| 擬定教學策略 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| （組或人 ）學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現學習表現：在學習內容上的學習表現 | 行為1 |
| 行為2 |
| 行為3 |
| 行為4 |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因 |  |
| 擬定教學策略 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 教師自我省思 |  |

備註：參考劉世雄教授修備觀課紀錄表。

附表四

### 高雄市燕巢國民小學校長及教師公開授課

### 專業回饋紀錄表

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：

 授課科目： 教學單元：

|  |  |
| --- | --- |
| 項次 | 內容紀錄 |
| 專業回饋紀錄 |  |
| 授課人員自我省思 |  |